

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КАРДИОЛОГИИ

Печерская М.С., Козловский В.И., Соболев С.М., Бабенкова Л.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время, говоря об образовании, все чаще употребляются термины: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Иногда возникают сложности в четком определении этих понятий. Например, большинство людей без труда смогут выделить того, кого принято называть «компетентным специалистом», но попытка определить, что именно их делает такими, вызовет затруднение. **Компетенция** – это цель образования, круг вопросов, в которых личность обладает познаниями и опытом. **Компетенция** – абстрактный набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, опыта в определенной сфере деятельности связанный с качественным освоением содержания образования. Компетентность можно определить как *результат образования*; обладание компетенцией; интегральная качественная характеристика личности. **Компетентность** – это наличие у человека необходимых знаний и способностей, позволяющих анализировать, делать выводы и принимать активные решения, рационально и эффективно действовать по их реализации.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Смысл образования – развить у студентов способности к **самостоятельному решению проблем** в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Смысл организации процесса обучения – создание необходимых условий для формирования у студентов опыта, необходимого для самостоятельного решения организационных, коммуникативных, познавательных, нравственных, этических и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Обучение студентов 4-6 курсов в медицинском ВУЗе направлено на формирование профессиональных компетенций по врачебным методам исследования и теоретическим основам дополнительных методов исследования; формирование клинического мышления, знаний и практических навыков для диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов; оказание неотложной помощи; а так же решение вопросов рациональной фармакотерапии и профилактики соматических заболеваний.

Методы и формы образовательного процесса в высших учебных заведениях активно совершенствуются (информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные презентации, дистанционные и симуляционные методы обучения, самостоятельная контролируемая работа).

Современный студент медицинского ВУЗа должен также уметь самостоятельно работать с информацией, приобретать новые научные сведения. Таким образом, **самообразовательная компетентность** является одной из наиболее актуальных компетентностей, которые должны быть сформированы у студентов высших учебных заведений. Самостоятельная работа студентов это вид деятельности, который позволяет в условиях минимальной помощи преподавателя, выполнять учебные задания, способствующие сознательному усвоению теоретических знаний и отработке практических навыков. На кафедре факультетской терапии самостоятельная работа студентов основывается на следующих принципах: имеет конкретную предметную направленность; сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее результатов. Она заключается в решении ситуационных задач, интерпретации электрокардиограмм, рентгенограмм, лабораторных методов исследования, тестировании по темам занятий и темам для самостоятельного изучения, написании рефератов, истории болезни. Объем и содержание самостоятельной работы студентов определяется типовой и рабочей учебными программами по внутренним болезням.

Закреплению теоретических и практических навыков способствуют занятия в **симуляционном центре**, где студенты 4-6 курса, решая ситуационные задачи, предлагают соответствующий вариант предварительного диагноза, алгоритм диагностического поиска, самостоятельно проводят регистрацию и интерпретацию электрокардиограмм, рентгенограмм заполняют лист назначений для оказания экстренной медицинской помощи.

Для студентов, которые углубленно хотят изучать кардиологию разработаны и регулярно проводятся элективы «ЭКГ – диагностика», «Неотложная Кардиология», «Избранные вопросы кардиологии». Студенты, интересующиеся научной деятельностью, занимаются в студенческом научном кружке. Активные студенты-кружковцы привлекаются к выполнению научных исследований в рамках ГПНИ, диссертационных исследований, выполняемых на кафедре. Результаты исследований являются основой дипломных работ студентов, представляются на Республиканский смотр-конкурс, внедряются в клиническую практику и учебный процесс, докладываются на внутривузовских и Республиканских конференциях студентов и молодых ученых. На базе кафедры факультетской терапии за последние 10 лет успешно защищено 6 дипломных работ, 8 работ представлены на Республиканский смотр-конкурс, причем 5 работ получили I категорию, опубликовано более 50 тезисов и статей.

Литература:

1. Внедрение компетентностного подхода в обучении студентов при изучении внутренних болезней на кафедре госпитальной терапии. / Т.Б. Заболотских [и др.] // Междунар. журн. прикладных и фундам. исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 148–150.

2. Крынина, Е.М. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] / Е.М. Крынина. – режим доступа: [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru)

МОЛОДЫЕ КАДРЫ - ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕЗЕРВ

Погоцкий А.К., Балашенко Н.С., Погоцкая А.А., Волкова М.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Молодежь является объектом повышенного внимания не только государственных органов, но и различных общественных организаций, политических партий и общественных объединений. Все они преследуют конкретные цели и оказывают определенное влияние, используя свой арсенал воздействия на молодежь.

Реализация целенаправленной и последовательной молодежной политики в сфере защиты социально-экономических, трудовых прав и интересов учащейся и работающей молодежи в последние годы стало одним из приоритетных направлений деятельности Витебского областного комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения.

Быть лидером – это значимо и ответственно. Ведь основная работа среди молодежи проводится на местах, в организациях здравоохранения. Поэтому, какой будет наша молодежь, чем она будет жить, какой кадровый потенциал мы получим, зависит от слаженной работы профсоюзных организаций и администрации учреждения. В настоящее время молодые специалисты, приходя на первое рабочее место, обладают недостаточным объемом информации о деятельности их отраслевого профсоюза. Зачастую, даже в прошлом активные студенты, приходя на первое рабочее место, испытывают неопределенность, чувствуют себя невостребованными в процессе общественной деятельности. Вовлечение молодых специалистов в профсоюзную работу на начальном этапе их профессиональной деятельности позволит не только реализовать их потенциал, но и сформировать в дальнейшем кадровый резерв для профсоюзного комитета и администрации учреждения [1,2,3].

Цель работы. Повысить уровень информированности молодых специалистов УО «ВГМУ» о деятельности профсоюзной организации, провести анкетирование в рамках реализации проекта «Молодой специалист, присоединяйся!» по выявлению наиболее мотивированных молодых специалистов – членов профсоюза для активного участия в профсоюзной деятельности.

Материал и методы: в работе применяли такие общенаучные методы исследования, как структурно-функциональный анализ и системный подход; данные конкретных социологических исследований (КСИ), проведенных авторами. При проведении КСИ использовались методы анкетного опроса. Объект исследования – молодые специалисты ВГМУ.